

La griglia per la valutazione della **presentazione** si compone di quattro indicatori su 6 livelli:

INDICATORI LIVELLI	CINQUE	SEI	SETTE	OTTO	NOVE	DIECI
Capacità espositiva, argomentativa/esecutiva nella presentazione dell'elaborato	Guidato l'alunno presenta il proprio lavoro in modo essenziale e non sempre coerente.	Guidato, l'alunno presenta in modo semplice, ma coerente, il proprio lavoro.	L'alunno, presenta il proprio lavoro in modo semplice, ma coerente.	L'alunno presenta in modo fluido, articolato e completo il proprio lavoro.	L'alunno presenta in modo fluido, articolato e completo il proprio lavoro, dimostrando buona padronanza di linguaggio.	L'alunno presenta in modo fluido, articolato e completo il proprio lavoro. Argomenta con coerenti motivazioni le proprie scelte.
Capacità di collegare e operare nessi tra ambiti diversi di sapere	Guidato, l'alunno opera in modo frammentario ed episodico nessi e collegamenti solo fra aspetti di contenuto presenti nell'elaborato.	Guidato, l'alunno effettua nessi e collegamenti fra alcuni aspetti di contenuto presenti nell'elaborato.	In autonomia, l'alunno effettua nessi e collegamenti fra aspetti di contenuto presenti nell'elaborato.	L'alunno effettua nessi e collegamenti fra i contenuti presenti nell'elaborato e altre discipline.	L'alunno effettua nessi e collegamenti fra il proprio elaborato, i contenuti di altre discipline e l'attualità.	L'alunno effettua in modo sistematico nessi e collegamenti fra il proprio elaborato, i contenuti di altre discipline e l'attualità.
Capacità di collegamento ad aspetti dell'attualità e della propria esperienza.	Guidato, l'alunno riconduce in modo episodico e non sempre pertinente il proprio lavoro e il percorso scolastico all'esperienza personale.	Guidato, l'alunno riconduce in modo pertinente il proprio lavoro e il percorso scolastico all'esperienza personale.	Su invito, l'alunno riconduce in modo pertinente il proprio lavoro e il percorso scolastico all'esperienza personale.	L'alunno, spontaneamente, riconduce in modo pertinente il proprio lavoro e il percorso scolastico all'esperienza personale.	L'alunno riconduce in modo pertinente e approfondito il proprio lavoro e il percorso scolastico triennale all'esperienza personale e all'attualità.	In autonomia e spontaneamente, l'alunno opera, in maniera sistematica, coerenti nessi tra il proprio lavoro e il percorso triennale e tra questi e aspetti dell'esperienza personale e dell'attualità.
Capacità di pensiero critico e riflessivo;	Guidato, l'alunno esprime alcuni pensieri personali, con scarsa coerenza	Guidato, l'alunno esprime alcuni pensieri personali coerenti con quanto esposto	L'alunno, su invito, esprime alcuni pensieri personali coerenti con quanto esposto	L'alunno integra spontaneamente con alcuni pensieri personali quanto esposto	L'alunno propone alcune riflessioni, approfondendo quanto esposto con pensieri personali	L'alunno propone alcune riflessioni, anche su temi di attualità, approfondendo quanto esposto con pensieri personali