



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC MOGLIANO 1 "N.MANDELA"

TVIC87800L

I.C.n.1 - N. Mandela-MOGLIANO V.
Prot. 0011996 del 27/11/2023
IV (Uscita)

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MOGLIANO 1 "N.MANDELA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13937** del **17/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/10/2023** con delibera n. 89*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 21** Traguardi attesi in uscita
- 24** Insegnamenti e quadri orario
- 28** Curricolo di Istituto
- 35** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 65** Valutazione degli apprendimenti
- 67** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 71** Aspetti generali
- 72** Modello organizzativo
- 75** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 76** Reti e Convenzioni attivate



- 84** Piano di formazione del personale docente
- 89** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

I dati riguardanti il livello socio-economico delle famiglie, indicano una situazione positiva con valori medio-alti. Non mancano situazioni economiche poco favorevoli, anche se le rilevazioni registrano percentuali sensibilmente inferiori ai dati nazionali e regionali.

Lo status socio-economico delle famiglie, mediamente buono, permette alla scuola di progettare anche attività para-scolastiche.

Tuttavia, il forte senso di appartenenza alla scuola di quartiere da parte dell'utenza rende molto difficile una gestione unitaria di risorse che potrebbero essere ottimizzate e utilizzate anche in forma perequativa.

Opportunità:

La popolazione scolastica dell'istituto si colloca principalmente in un contesto socio economico alto/medio-alto con buone opportunità di accesso alle agenzie educative territoriali.

Vincoli:

La popolazione scolastica dell'istituto si colloca principalmente in un contesto socio economico alto/medio-alto che sembra essere inversamente correlato con gli esiti e i risultati degli alunni. Si osserva un forte decremento demografico che influisce sulla percentuale di alunni stranieri presenti nelle classi e, diminuendo il numero di sezioni, le classi si auto-formano.

Territorio e capitale sociale

La popolazione del territorio è prevalentemente occupata nel terziario avanzato: molte persone lavorano nel vicino capoluogo regionale dove trovano impiego nel settore dei servizi pubblici, del commercio e del turismo. Diffusa la rete delle piccole e medie imprese e la presenza di piccole o medie aziende agricole con prodotti di nicchia.

L'Istituto è ben integrato nel territorio e costituisce partner privilegiato per molti portatori di interesse. Esiste un sistema sinergico di azioni tra attori istituzionali, ma anche con il mondo dell'associazionismo.

Opportunità:

L'inesorabile andamento del dato demografico sta modificando rapidamente il rapporto percentuale tra popolazione scolastica italiana e popolazione scolastica straniera di prima e seconda generazione. L'opportunità è rappresentata dalla più alta incidenza di classi multiculturali che stimolano un approccio aperto e trasversale ai contenuti didattici.



Vincoli:

L'inesorabile andamento del dato demografico sta modificando rapidamente il rapporto percentuale tra popolazione scolastica italiana e popolazione scolastica straniera di prima e seconda generazione. Il vincolo è rappresentato dalla difficoltà di far fronte ai percorsi di prima alfabetizzazione in carenza di competenze interne per l'italiano L2.

Risorse economiche e materiali

Le risorse economiche sono prevalentemente di fonte statale, ma contribuiscono anche l'Ente locale, le famiglie e i privati

Tutte le scuole, funzionando a tempo prolungato o a tempo pieno, sono dotate di spazi per l'attività motoria e laboratori di vario genere, nonché di spazi per la refezione scolastica. Negli ultimi anni alcuni progetti si sono realizzati o si stanno realizzando grazie all'accesso dell'istituto ai fondi europei.

Opportunità:

Tutte le scuole dispongono di spazi e dotazioni adeguate all'allestimento di laboratori di vario genere consentendo di personalizzare la didattica

Vincoli:

Tutte le scuole dispongono di spazi e dotazioni adeguate all'allestimento di laboratori di vario genere; tuttavia il livello di formazione sulle avanguardie educative e le innovazioni didattiche è da implementare affinché le risorse disponibili siano pienamente valorizzate.

Risorse professionali

Le collaborazioni con le associazioni del territorio e il volontariato locale, spesso coordinati dall'Ente locale, mettono a disposizione della scuola importanti risorse professionali esterne che facilmente si trasformano in risorse professionali interne.

Opportunità:

Il personale scolastico presente nell'istituto è, in larga percentuale a tempo indeterminato e continua a rimanere relativamente ridotta la mobilità a domanda. Questo rappresenta un'ottima opportunità per la realizzazione di processi innovativi, anche a lungo termine.

Vincoli:

Il personale scolastico presente nell'istituto è, in larga percentuale a tempo indeterminato e continua a rimanere relativamente ridotta la mobilità a domanda, che pone il vincolo di un limitato avvicendamento ed integrazione di nuove professionalità.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC MOGLIANO 1 "N.MANDELA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TVIC87800L
Indirizzo	VIA ROMA 84 MOGLIANO VENETO 31021 MOGLIANO VENETO
Telefono	0415902898
Email	TVIC87800L@istruzione.it
Pec	tvic87800l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic1mandela.edu.it

Plessi

M. MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA87801D
Indirizzo	VIA PIAVE, 6/A MOGLIANO VENETO 31021 MOGLIANO VENETO

JEAN PIAGET (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA87802E
Indirizzo	VIA BERCHET, 2/B MOGLIANO VENETO 31021



MOGLIANO VENETO

SERENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA87803G
Indirizzo	VIA POERIO, 2 MAROCCO 31021 MOGLIANO VENETO

AMERIGO VESPUCCI - CAMPOCROCE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE87801P
Indirizzo	VIA CHIESA 8/A LOC CAMPOCROCE 31021 MOGLIANO VENETO
Numero Classi	6
Totale Alunni	106

G.B. PIRANESI - MOGLIANO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE87802Q
Indirizzo	VIA DE GASPERI 8 MOGLIANO CAP. 31021 MOGLIANO VENETO
Numero Classi	9
Totale Alunni	158

DANTE ALIGHIERI - V. TORINO 1 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE87803R
Indirizzo	VIA TORINO 1 MOGLIANO CAP. 31021 MOGLIANO VENETO



Numero Classi	7
Totale Alunni	105

C. COLLODI - MAROCCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE87804T
Indirizzo	VIA NUOVA EUROPA 2/A MAROCCO DI MOGLIANO 31021 MOGLIANO VENETO
Numero Classi	5
Totale Alunni	85

OLME (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE87805V
Indirizzo	VIA OLME 6 OLME 31021 MOGLIANO VENETO
Numero Classi	10
Totale Alunni	185

MARGHERITA HACK (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TVMM87801N
Indirizzo	VIA ROMA 84 MOGLIANO VENETO 31021 MOGLIANO VENETO
Numero Classi	13
Totale Alunni	261



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Informatica	6
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	6
Aule	Concerti	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	49

Approfondimento



Oltre alle dotazioni fisse (LIM, Monitor Touch, PC) presenti nelle aule, l'istituto sta cercando di dotare anche ogni scuola di un numero adeguato di dispositivi mobili (note-book e tablet) con armadio per la ricarica, in modo che ogni aula possa, al bisogno, diventare un laboratorio per la didattica digitale e/o multimediale. Al momento solo la scuola secondaria di primo grado è dotata di un numero di dispositivi mobili congruo allo scopo.



Risorse professionali

Docenti	140
Personale ATA	33



Aspetti generali

Riteniamo importante connettere in maniera sistematica la scuola al territorio in modo da costruire efficaci sinergie tra le molteplici risorse. Numerose associazioni collaborano con l'istituto al fine di garantire continuità progettuale; altre scuole ed istituzioni interagiscono, attraverso la costituzione di reti e la stipula di convenzioni, in modo da creare una convergenza organica verso l'incremento, il miglioramento e

la diversificazione della qualità del servizio al fine di perseguire il successo formativo dei nostri alunni.

La valorizzazione delle peculiarità di ciascuno e di ciascuna singola scuola parallelamente alla ricerca di fattori di comunanza e coerenza, ancora il nostro Piano dell'Offerta Formativa ai principi fondamentali dell'accoglienza, dell'inclusione, dell'imparzialità, della trasparenza e della partecipazione.

L'istituto sarà impegnato nel perseguimento di alcuni obiettivi a lungo termine, relativamente alla condivisione dei percorsi formativi, alla verticalizzazione dei curricula e alla formazione del personale, ritenuti strategici al fine di realizzare un'idea di scuola intesa come comunità educante.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Avvicinare i risultati scolastici agli esiti delle prove standardizzate**

Si intende operare per favorire negli alunni l'acquisizione di abilità e competenze sempre più in linea con le indicazioni nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare il processo di valutazione dotandosi di strumenti standardizzati e condivisi, anche tra gli ordini di scuola, per una lettura sincronica e diacronica dei risultati

Aumentare l'effetto scuola

○ **Continuità' e orientamento**

Dare continuità e orientamento all'azione didattica in tutto il percorso scolastico degli alunni



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzare le risorse educative del territorio

Attività prevista nel percorso: La valutazione diagnostica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Figura strumentale Continuità ed Orientamento
Risultati attesi	Maggiore congruenza tra i risultati scolastici e gli esiti delle prove INVALSI Aumentare la capacità di scegliere e applicare strumenti di osservazione coerenti con gli obiettivi. Svolgimento di incontri di dipartimento verticale per la predisposizione da parte del collegio docenti di idonei strumenti di rilevazione, verifica e analisi dei bisogni al fine di una efficace valutazione diagnostica.

● **Percorso n° 2: Aumentare le competenze in Italiano, Matematica e Lingua Inglese**

Il percorso ha lo scopo di:

- Individuare, attraverso analisi delle prove standardizzate nazionali e attraverso prove condivise, gli ambiti dove sono presenti le maggiori difficoltà e carenze degli alunni, all'interno



delle singole discipline;

- Predisporre strategie didattiche per colmare le difficoltà e le carenze degli alunni;
- Predisporre prove e griglie di valutazione condivise per monitorare, in itinere e al termine di ogni annualità, l'efficacia degli interventi;

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare il processo di valutazione dotandosi di strumenti standardizzati e condivisi, anche tra gli ordini di scuola, per una lettura sincronica e diacronica dei risultati

Rivedere il curricolo d'Istituto per individuare i traguardi irrinunciabili.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Allargare lo spazio per la riflessione valutativa facendo convergere energie e risorse sugli obiettivi del PDM

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Implementare procedure di documentazione diffusa dei percorsi didattici innovativi

Attività prevista nel percorso: Progettazione e valutazione di Unità di Apprendimento strutturate per competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Il referente per la valutazione
Risultati attesi	Progettazione di percorsi didattici maggiormente calibrati sui bisogni formativi degli alunni Miglioramento del successo formativo

Attività prevista nel percorso: Arricchimento dell'offerta formativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	Il Collegio dei docenti
Risultati attesi	Realizzazione di progetti di arricchimento dell'offerta formativa,



annuali e pluriennali che possano svilupparsi lungo tutto il percorso scolastico degli alunni. Miglioramento del successo formativo

Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Il Collegio dei docenti
Risultati attesi	Realizzazione sistematica di percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base. Miglioramento del successo formativo

● **Percorso n° 3: Migliorare i risultati a distanza**

Il percorso intende operare per aumentare l'effetto scuola e favorire lo sviluppo di competenze spendibili anche dopo il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Rivedere il curriculum d'Istituto per individuare i traguardi irrinunciabili.

○ **Continuità e orientamento**

Dare continuità e orientamento all'azione didattica in tutto il percorso scolastico degli alunni

Attività prevista nel percorso: Attività - ponte

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti
Studenti

Responsabile

Figura strumentale Continuità e Orientamento

Risultati attesi

Revisione del Curriculum Verticale



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'implementazione delle innovazioni segue due percorsi: da un lato la condivisione per ordini di scuola delle migliori pratiche fin qui sperimentate; dall'altro la contaminazione tra ordini di scuola diversi; ad esempio il progetto di robotica, ormai radicato nella scuola secondaria di primo grado, può essere traslato alla scuola primaria con la guida di docenti interni ormai esperti.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'istituto realizza un progetto di ricerca-azione che vede coinvolte tutte le scuole della fascia d'età 3-6 anni.

Il progetto intercetta trasversalmente tutti i campi di esperienza, contribuisce a creare conoscenza e pratica documentale; favorisce il confronto e l'autoformazione.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto partecipa come partner attivo ad un progetto di scopo con una rete territoriale che vede coinvolte le scuole della fascia d'età 11-14 sulla prevenzione del disagio giovanile, sul contrasto al bullismo e cyberbullismo, sulla gestione del conflitto tra pari, sulla giustizia riparativa. Tale progetto consente l'esercizio fattivo della cittadinanza attiva attraverso azioni concrete di autogestione da parte degli allievi.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



Il percorso avviato ha come obiettivo di rendere possibile in ogni aula l'allestimento veloce di un setting laboratoriale per la didattica digitale, al fine di rendere questa modalità di insegnamento/apprendimento la norma.

Al momento il modello è praticabile solo nella scuola secondaria di primo grado dove è stato attrezzato un laboratorio mobile utilizzabile in tutte le aule.

Si intende estendere gradualmente il modello a tutte le scuole.



Aspetti generali

Nella scuola si cerca di costruire un clima positivo in cui gli alunni possano crescere ed apprendere in condizioni di benessere fisico e psicologico.

La scuola opera affinché si sviluppino relazioni di scambio, di cooperazione e di aiuto e l'abitudine all'ascolto, al confronto, alla ricerca di soluzioni costruttive ai conflitti.

Cerca di favorire in ognuno lo sviluppo del senso di responsabilità rispetto al benessere generale, alla buona riuscita delle attività e ai compiti e ruoli delle persone.

Si ritiene che tutto ciò sia condizione indispensabile per lo sviluppo delle abilità, delle competenze e delle conoscenze di ogni alunno/a nella prospettiva della salvaguardia del diritto allo studio di ciascuno/a.

La scuola cura l'accoglienza degli/delle alunni/e progettando percorsi adeguati affinché il loro inserimento nella comunità scolastica avvenga in modo armonico e affinché ad ognuno/a siano assicurate le condizioni di equilibrio e benessere psicologico necessarie per investire positivamente energie nel

lavoro scolastico.

In relazione alle diverse età degli alunni la scuola favorisce lo sviluppo dell'affettività come capacità di esprimere adeguatamente emozioni e l'acquisizione di autonomia spaziale, personale, affettiva, come condizione che permette a ciascuno/a di affrontare in modo motivato e consapevole i percorsi di apprendimento proposti.

La scuola persegue costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori mediante relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

In tutti i plessi scolastici vengono realizzati percorsi di arricchimento dell'offerta formativa improntati sull'interdisciplinarietà dei contenuti, sulla trasversalità delle competenze e sulla continuità orizzontale.

Alcuni progetti e molte attività sono programmati in modo unitario affinché possa costruirsi nell'utenza un senso di appartenenza e riconoscimento.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
M. MONTESSORI	TVAA87801D
JEAN PIAGET	TVAA87802E
SERENA	TVAA87803G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
AMERIGO VESPUCCI - CAMPOCROCE	TVEE87801P
G.B. PIRANESI - MOGLIANO CAP.	TVEE87802Q
DANTE ALIGHIERI - V. TORINO 1	TVEE87803R
C. COLLODI - MAROCCO	TVEE87804T
OLME	TVEE87805V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

MARGHERITA HACK

TVMM87801N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC MOGLIANO 1 "N.MANDELA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: M. MONTESSORI TVAA87801D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: JEAN PIAGET TVAA87802E

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SERENA TVAA87803G

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: AMERIGO VESPUCCI - CAMPOCROCE
TVEE87801P

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G.B. PIRANESI - MOGLIANO CAP.
TVEE87802Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DANTE ALIGHIERI - V. TORINO 1 TVEE87803R

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: C. COLLODI - MAROCCO TVEE87804T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: OLME TVEE87805V

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: MARGHERITA HACK TVMM87801N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore annuali minime per ogni classe da svolgersi anche con programmazione non settimanale, attraverso UdA interdisciplinari.

Approfondimento

La scuola secondaria di primo grado, che funziona interamente a tempo prolungato (36-39 ore) offre, oltre all'indirizzo ordinario, anche l'indirizzo musicale, di cui si allega il Regolamento

Allegati:

Regolamento Indirizzo musicale.pdf



Curricolo di Istituto

IC MOGLIANO 1 "N.MANDELA"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è inserito nell'Allegato.

Allegato:

Curricolo verticale di Istituto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

Nucleo tematico collegato al traguardo: Calendario civile

Si tratta di un percorso formativo su conoscenza storica del Paese, rispetto delle regole e della legalità per una riflessione sui temi dell'integrazione, delle diversità e dei diritti e doveri presenti in Costituzione Italiana che coinvolge l'Amministrazione comunale e gli istituti scolastici moglianesi.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riduco Riuso Riciclo**

Gli alunni di tutte le scuole realizzano percorsi di sensibilizzazione ambientale collegati in modo particolare alla produzione di rifiuti e la raccolta differenziata.

Vengono proposti laboratori interdisciplinari creativi di riutilizzo e riciclo di materiali.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Coding e pensiero computazionale**

Si realizzano attività di coding mirate per tutti gli alunni dei diversi ordini di scuola.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Salute e benessere**

Le varie scuole aderiscono ad attività proposte da associazioni ed enti territoriali su tematiche legate a sani stili di vita, alla sicurezza e al benessere psicofisico della persona.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Riflettere e dibattere su rispetto delle regole e della legalità, integrazione, diversità, diritti e doveri presenti nella nostra Costituzione

Individuare le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità.

Assumere alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire l'inclusione.

Comprendere che il rispetto dei diritti e dei doveri contribuisce alla crescita di una buona convivenza civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia



○ **Conoscere il valore del riciclo e realizzare attività concrete di riutilizzo e riciclaggio**

Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.

Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico... e adotta semplici comportamenti che lo riducono

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

○ **Coding e pensiero computazionale**

Sviluppare il pensiero computazionale.

Cooperare per la costruzione e la programmazione di semplici robot dinamici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Riduco, Riuso, Riciclo

Gli alunni realizzano percorsi di sensibilizzazione ambientale collegati in modo particolare alla produzione di rifiuti e la raccolta differenziata.

Vengono proposti laboratori creativi di riutilizzo e riciclo di materiali.

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



○ Salute e benessere

Le varie scuole aderiscono ad attività proposte da associazioni ed enti territoriali su tematiche legate a sani stili di vita, alla sicurezza e al benessere psicofisico della persona.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CONTINUITÀ MUSICALE "EMOZIONI IN MUSICA"

Realizzazione di un percorso di avvicinamento alla musica che coinvolge le classi quarte e quinte delle scuole primarie dell'istituto, in collaborazione con i docenti di strumento della scuola secondaria e con il contributo di ex docenti volontari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'alunno/a conosce le principali caratteristiche degli strumenti musicali L'alunno/a riproduce semplici sequenze ritmiche L'alunno/a partecipa attivamente all'ascolto guidato di brani musicali L'alunno/a partecipa attivamente a momenti di musica d'insieme

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Ci si avvale anche di collaborazioni esterne prestate a titolo gratuito.

● GIOCHI MATEMATICI

Il progetto si realizza in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano e prevede la partecipazione a fasi competitive per le quali vengono preparati gli allievi delle classi quarte e quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'alunno/a ha sviluppato capacità di muoversi in situazioni matematiche non standard, cogliere relazioni, formulare congetture, argomentare e discutere soluzioni e far uso di procedimenti intuitivi ed euristici. Ha compreso come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● IN VIAGGIO VERSO... L'ALTROVE

Si tratta di un progetto di ricerca-azione che coinvolge la rete di Geo-storie in un percorso formativo con i docenti che a loro volta attueranno con i bambini attività sui diversi campi di esperienza, avendo come sfondo integratore il tema del viaggio come esperienza dello stare nello spazio e nel tempo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'alunno/a descrive se stesso e ciò che vede partendo dall'esperienza L'alunno/a comincia ad orientarsi in modo consapevole partendo da ciò che vede L'alunno/a interpreta e rielabora luoghi e fatti conosciuti attraverso diversi linguaggi e materiali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

il quartiere

Approfondimento

L'esperto esterno è fornito dalla rete delle geostorie a scala locale.

● PEDIBUS

Sviluppare negli alunni l'autonomia e le conoscenze sulle regole della strada attraverso l'andata e il ritorno da scuola in gruppo, accompagnati da adulti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'alunno/a conosce le regole della sicurezza stradale per il pedone L'alunno/a si orienta correttamente nel percorso casa-scuola

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Il progetto si realizza grazie alla collaborazione attiva di accompagnatori che prestano la loro attività a titolo gratuito

● PILLOLE DI ...



Realizzazione di interventi nelle diverse classi di una unità didattica ciascuno, secondo le competenze dei docenti coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

L'alunno/a comprende e utilizza un lessico specifico avanzato L'alunno/a approccia correttamente culture diverse L'alunno/a applica conoscenze pregresse a nuovi quadri concettuali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **ROBOTICA 2023-24**



Realizzazione di laboratori pratici di programmazione in gruppo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'alunno/a conosce la geometria del robot Lego, e sa programmare il robot un grado di muoversi nello spazio, anche attraverso sensori ultrasuoni, audio e secondo tracciati prestabiliti. L'alunno/a sa applicare conoscenze geometriche in relazione ai movimenti del robot. L'alunno/a Sa applicare conoscenze geometriche in relazione ai movimenti del robot

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● GIORNATA DELL'ARTE 2023

Coinvolgimento dei ragazzi in esperienze ed attività di tipo artistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

L'alunno/a Saper sperimentare la propria espressività attraverso il gesto, i colori ed altri materiali artistici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● L'ORTO A SCUOLA, CHI SEMINA RACCOGLIE

Realizzazione, da parte di tutte le classi del plesso, di attività volte alla creazione e alla fruizione di un nuovo spazio esterno per l'orto didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

L'alunno/a riconosce e descrive le caratteristiche dell'ambiente marino L'alunno/a osserva ed interpreta le trasformazioni ambientali in particolare quelle relative all'azione modificatrice dell'uomo. Assume iniziative per ridurre l'inquinamento marittimo conservare gli oceani, i mari e le loro risorse per garantire lo sviluppo sostenibile (dall'Agenda 2030)

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● CLIL

Si tratta di un approccio educativo a supporto della diversità linguistica e pertanto a favore del plurilinguismo; rappresenta inoltre un metodo innovativo nei confronti dell'apprendimento scolastico, in quanto favorisce l'integrazione curricolare, formando una conoscenza "complessa" e "integrata" del sapere. Costituisce infine uno strumento migliorativo perché sviluppa la competenza nella seconda lingua e le conoscenze e le abilità nelle aree non linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

L'alunno/a ha acquisito e sa integrare termini specifici di alcune discipline in lingua inglese.

L'alunno/a Consolidare e sviluppare competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● CITTADINI A COLORI/MURALES

Il progetto si realizza attraverso la collaborazione con associazioni del territorio che operano nell'ambito dell'inclusione sociale e dello sport per sperimentare forme di cittadinanza attiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

L'alunno/a sa lavorare in gruppo attraverso la suddivisione dei compiti, riconoscendo e valorizzando l'identità propria e altrui

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Approfondimento

Il laboratorio si avvale della collaborazione del Comitato genitori, per la gestione del prestito dei libri, prestata a titolo gratuito

● **ALL TOGETHER... ALLA SCOPERTA DEL MONDO**

Si tratta di un progetto per classi aperte che prevede la realizzazione di laboratori interdisciplinari e/o disciplinari con cadenza settimanale, durante tutto l'arco dell'anno scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'alunno/a sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali L'alunno/a racconta ed esprime emozioni utilizzando il linguaggio corporeo

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● APPUNTAMENTI CON LA SCIENZA

Il progetto ha lo scopo di approfondire e consolidare tematiche scientifiche, matematiche e tecnologiche e di sviluppare nuove conoscenze attraverso l'esplorazione attiva e il metodo sperimentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'alunno/a è in grado di osservare fenomeni di natura chimica, fisica, biologica ed approcciarsi ad essi attraverso il metodo sperimentale L'alunno/a Saper utilizzare strumenti tecnologici e matematici per l'indagine, lo studio, la rappresentazione dei dati e dei fenomeni L'alunno/a ha acquisito consapevolezza di alcune tematiche inerenti la salute, il benessere psicofisico e la tutela ambientale.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

● AVVIAMENTO ALL'ARRAMPICATA SPORTIVA

Il progetto ha lo scopo di arricchire l'esperienza motoria degli allievi della scuola secondaria di primo grado facendo loro conoscere e provare uno sport poco diffuso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'alunno/a riesce a controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche progressivamente complesse. L'alunno/a indossa l'attrezzatura specifica autonomamente in modo corretto L'alunno/a ha appreso alcuni schemi motori di base dell'arrampicata verticale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Per la realizzazione del progetto ci si avvale della collaborazione di personale esterno con specifica specializzazione che opera a titolo gratuito.

La palestra della scuola dispone di una parete certificata e omologata per l'arrampicata sportiva.

● KET FOR SCHOOLS



Il progetto ha come finalità quella di potenziare l'insegnamento di lingua inglese e di accompagnare gli/le alunni/e all'acquisizione della certificazione linguistica A2/B1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'alunno/a ha conseguito la certificazione linguistica di livello A2 L'alunno/a ha conseguito la certificazione linguistica di livello B1

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● LABORATORIO CRE-ATTIVO

Il progetto prevede la strutturazione di molti laboratori in contemporaneità intesi come luogo privilegiato della trasversalità in cui vengono messe a disposizione dei partecipanti, fonti, conoscenze e strumenti per realizzare l'attività in maniera condivisa, promuovere l'inclusione, favorire la partecipazione e la cittadinanza attiva



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'alunno/a progetta e realizza, in modo cooperativo, azioni di miglioramento dell'ambiente, se ne prende cura, assumendo il principio di responsabilità. L'alunno/a adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri. L'alunno/a ha sviluppato abilità di comunicazione attraverso l'uso dei linguaggi diversi verbali e non

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
	Scienze
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Per la realizzazione del progetto ci si avvale anche di numerose collaborazioni con figure esperte che operano nella scuola a titolo gratuito



● LA SCUOLA IN EUROPA

Si tratta di realizzare scambi culturali alla pari con gruppi di alunni di scuole spagnole e francesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'alunno/a conosce aspetti territoriali e culturali di un paese europeo L'alunno/a conosce espressioni linguistiche di uso quotidiano in una lingua comunitaria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● CONTA SUL FUTURO !

Il progetto promuove la conoscenza di concetti base di economia e di finanza .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'alunno/a comprende semplici concetti di finanza personale L'alunno/a riconosce l'ambiente finanziario

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● PRIMA ALFABETIZZAZIONE E APPROFONDIMENTO LINGUISTICO PER ALUNNI STRANIERI DI SECONDA GENERAZIONE

Il progetto prevede laboratori linguistici per piccoli gruppi per favorire l'apprendimento della lingua italiana come L2 per alunni di cittadinanza straniera

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

L'alunno/a utilizza la lingua italiana per comunicare bisogni ed esprimere emozioni L'alunno/a comprende istruzioni e indicazioni operative in lingua italiana L'alunno/a utilizza la lingua italiana per lo studio

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● AMERIGO SI FA IN 4

Realizzazione di laboratori per le diverse classi sul tema dei quattro elementi (terra, aria, acqua, fuoco)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'alunno/a sviluppa capacità di appartenenza, di condivisione e di cooperazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

● AMERIGO SI FA... CORO: TUTTI PER UNO, UNO PER TUTTI!

Promozione del canto corale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'ALUNNO/A SVILUPPA IL GUSTO E L'INTERESSE PER IL FENOMENO MUSICALE

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



● AMERIGO LEGGE!

Promozione della lettura con servizio di prestito

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'alunno/a conosce la modalità di catalogazione dei libri L'alunno/a conosce le regole del prestito bibliotecario

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● NOI ... OLTRE LO SPECCHIO



Con questo progetto si intende valorizzare le diversità, dare possibilità di espressione ai diversi stili cognitivi, alla creatività, alle diverse abilità degli alunni e favorire l'interscambio e la capacità di trovare le risorse in se stessi e nel gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'alunno/a riconosce le proprie emozioni e quelle degli altri L'alunno/a esprime le proprie emozioni attraverso vari canali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● STOP AL BULLISMO

Il progetto intende promuovere la consapevolezza del fenomeno del bullismo e far conoscere agli alunni i rischi connessi con l'uso della rete

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

L'alunno/a conosce il fenomeno del bullismo e ne riconosce le forme L'alunno/a conosce i rischi connessi con l'uso della rete

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



PILLOLE DI CLIL

Il progetto ha la finalità di promuovere la metodologia CLIL per migliorare le competenze di base in lingua inglese per tutti gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incoraggiare l'uso della lingua straniera Aumentare le conoscenze collegate con discipline diverse dall'inglese. Aumentare le occasioni di sviluppo delle capacità comunicative in contesti concreti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **STORY, STORY... TELLUS A STORY!**

Il progetto ha la finalità di promuovere la metodologia dello storytelling per migliorare le competenze di base in lingua inglese per tutti gli alunni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Comprensione del senso globale delle storie ascoltate Lettura di brevi storie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● GIOCHI SENZA FRONTIERE

Il progetto ha lo scopo di realizzare, in modo ludico, alcune attività di continuità tra i diversi ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rispetto delle regole nelle situazioni di gioco Partecipazione e coinvolgimento attivo di tutti gli alunni Integrazione di tutti Sviluppo del senso di appartenenza all'istituto

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● VI SPIEGHIAMO IL VAJONT

Nel sessantesimo anniversario della strage del Vajont sono organizzati una serie di eventi per ricordare, far capire e riflettere sulle conseguenze dei processi di antropizzazione del territorio e le responsabilità delle decisioni umane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire metodi e strategie di ricerca storica Sviluppare la conoscenza critica nei confronti degli avvenimenti storici e la capacità di interpretazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC MOGLIANO 1 "N.MANDELA" - TVIC87800L

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Vedi allegato

Allegato:

descrittori_comportamento_Primary_secondaria(1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Vedi allegato

Allegato:

Criteri di non ammissione classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato (per la secondaria di I grado)

Vedi allegato

Allegato:

Criteria di non ammissione esame di stato.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola investe molto sull'inclusione anche attraverso l'individuazione di figure strumentali specifiche che si occupano del coordinamento delle attività degli insegnanti e del rapporto con famiglie e specialisti. Si è iniziato un percorso per la predisposizione di prove strutturate di ingresso ed uscita per tutte le classi.

Punti di debolezza:

Le attività di recupero e potenziamento, che si attuano in tutti i plessi, sono però poco strutturati e manca ancora il monitoraggio per l'assenza di prove condivise di ingresso e di uscita.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



I Piani Educativi Individualizzati hanno lo scopo di personalizzare il percorso didattico dell'alunno per favorire l'inclusione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Scuola Famiglia Servizi dell'età evolutiva Specialisti

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono sempre coinvolte nella compilazione del PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento

Formazione

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



Aspetti generali

L'istituto punta su una leadership quanto più diffusa possibile attraverso un ampio numero di figure di sistema, le quali, all'interno di ciascun ordine di scuola, fanno rete tra loro, assicurando, in questo modo, unitarietà e coerenza ai processi interni.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• consulenza alle famiglie e al personale sull'applicazione dei protocolli adottati dall'Istituto; • collaborazione nella predisposizione dell'orario di servizio dei docenti e nella gestione delle sostituzioni • degli stessi in corso d'anno; • monitoraggio delle operazioni relative alle prove INVALSI; • partecipazione agli incontri di staff; • verbalizzazione sedute di Collegio docenti; • collaborazione per l'auto-valutazione di istituto e il monitoraggio dei documenti fondativi (PTOF-RAV-PdM); • gestione delle procedure per iniziative di formazione del personale; • monitoraggio delle attività legate all'A.S.L. e al tutoring;	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<ul style="list-style-type: none">• coordinamento dei docenti di settore;	2
Funzione strumentale	<ul style="list-style-type: none">• Formazione e coordinamento azioni e docenti dell'area Inclusione: disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disagio. • Formazione e coordinamento azioni e docenti dell'area Continuità ed Orientamento. • Formazione e coordinamento azioni e docenti dell'area Tecnologica • Formazione e coordinamento	5



	azioni e docenti dell'area Innovazione didattica	
Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none">• Consulenza alle famiglie e al personale sull'applicazione dei protocolli adottati dall'istituto• collaborazione nella predisposizione dell'orario di servizio dei docenti e nelle sostituzioni• monitoraggio attività e progetti del plesso• partecipazione agli incontri di staff, raccordo con gli altri plessi e la segreteria	10
Responsabile di laboratorio	<ul style="list-style-type: none">• Cura e conservazione sicura dei materiali;• segnalazioni per eventuali richieste di riparazione• proposte di acquisti• tenuta rapporti con DSGA	35
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none">• Formazione interna-implementazione innovazioni tecnologiche• Promozione innovazione didattica digitale	1
Docente specialista di educazione motoria	insegnamento dell'educazione motoria in classe quinta primaria come da norma	1
Coordinatore dell'educazione civica	promuove l'adozione di buone prassi per la progettazione coordinata dell'insegnamento dell'educazione civica	3
Servizio di sicurezza, prevenzione e protezione	<ul style="list-style-type: none">• Programmazione e realizzazione interventi e attività finalizzate alla sicurezza generale, al primo soccorso e alle misure di prevenzione e protezione contro i rischi di incendio, alluvione, nube tossica, terremoto	66
Referente mensa	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento delle azioni per il miglioramento del servizio di refezione e il benessere alimentare.• Monitoraggio della qualità del servizio di ristorazione scolastica• Promozione di buone prassi contro lo spreco alimentare	10



Referente Covid	Vigila sulla corretta applicazione dei protocolli previsti	10
-----------------	--	----

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	<ul style="list-style-type: none">• Ampliamento dell'offerta formativa (tempo scuola 29 ore);• recupero e potenziamento individualizzato per gli alunni;• arricchimento dell'offerta formativa• Sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	5
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<ul style="list-style-type: none">• arricchimento dell'offerta formativa• Sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende a tutte le funzioni amministrative e contabili
---	--

Ufficio protocollo	Protocollazione documentale in entrata e in uscita, pubblicazione, archiviazione
--------------------	--

Ufficio per la didattica	Gestione pratiche alunni e pratiche correlate alla didattica
--------------------------	--

Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione pratiche personale interno
---------------------------------	-------------------------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Prenotazione telematica colloqui scuola/famiglia



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: □ RETE MINERVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si tratta di una rete per la condivisione e l'implementazione di buone pratiche didattiche in ambito scientifico e tecnologico e per il superamento del gap di genere sulle materie STEM

Denominazione della rete: RETE DELLE GEOSTORIE A SCALA LOCALE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si tratta di una rete con prevalente finalità di ricerca e formazione metodologico didattica sui processi di insegnamento/apprendimento di contenuti, abilità e competenze in ambito antropologico

Denominazione della rete: □ RETE TREVISORIENTA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Si tratta di una rete per il coordinamento di tutte le iniziative di orientamento scolastico e di prevenzione della dispersione sul territorio della provincia di Treviso

**Denominazione della rete: □ CONVENZIONE CON IL CPIA
MANZI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Attraverso convenzione specifica si mettono a disposizione spazi della nostra scuola primaria Dante per la realizzazione di attività didattiche della scuola Manzi sul territorio.

Denominazione della rete: □ **CONVENZIONE CALENDARIO CIVILE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si propone di promuovere nelle scuole l'educazione alla cittadinanza attiva attraverso la partecipazione ad eventi e manifestazioni riguardanti le ricorrenze annuali del calendario civile.

Denominazione della rete: RETE AMBITO 15

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE APC



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha lo scopo di fare formazione e creare un coordinamento territoriale sulla problematica emergente degli alunni con plus-dotazione certificata per i quali è necessario attivare approcci didattici specifici.

Denominazione della rete: RETE MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha lo scopo di riunire e coordinare le scuole secondarie di primo grado della provincia di Treviso che al loro interno hanno corsi ad indirizzo musicale.

Denominazione della rete: RETE 0-6

Azioni realizzate/da realizzare

- Coordinamento, condivisione buone pratiche e documentazione

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



La rete ha lo scopo di creare un coordinamento tra le scuole della fascia di età 0-6 anni al fine di promuovere una didattica centrata sulle linee guida, attraverso la condivisione di buone pratiche.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Yoga educativo

Lo Yoga è una filosofia di vita che si ispira all'unità e all'armonia di tutte le componenti dell'essere, Lo yoga educativo è considerato un metodo di sviluppo armonico della personalità e delle potenzialità di ogni singolo individuo. L'attività di formazione ha lo scopo di far conoscere agli insegnanti i benefici dello Yoga educativo per gli alunni e di introdurre alcune semplici pratiche che possono poi essere utilizzate dagli insegnanti con gli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Titolo attività di formazione: Didattica digitale

La formazione digitale è fondamentale per incrementare la qualità dell'insegnamento e garantire una didattica innovativa nell'ambito del rinnovamento organizzativo e metodologico del sistema scolastico. I corsi di formazione attivati hanno lo scopo di introdurre gli insegnanti alle tematiche dell'innovazione digitale per poter poi applicare quanto appreso nell'attività didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: Didattica della musica

Il corso di formazione ha lo scopo di avvicinare gli insegnanti alla musica e alle sue potenzialità didattiche ed educative per poter progettare attività, anche multidisciplinari, da realizzare con gli alunni.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori

Titolo attività di formazione: Outdoor education

L'outdoor education è un approccio formativo caratterizzato da un'attenzione particolare all'ambiente esterno inteso come ambiente di apprendimento. L'attività formativa ha lo scopo di avvicinare gli insegnanti a questo approccio didattico e aiutarli a progettare esperienze basate sullo star fuori in diversi contesti (urbani, extraurbani, naturali,..) e assumendo l'ambiente esterno come spazio di formazione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti interessati



Titolo attività di formazione: Formazione della rete delle Geostorie

Le attività formative hanno lo scopo di sviluppare piccoli gruppi di ricerca- azione nell'ambito di attività didattiche di geostoria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione CLIL

L'attività ha lo scopo di formare i docenti per la progettazione di attività CLIL per la didattica delle discipline non linguistiche in lingua straniera. Si intende fornire loro le principali strategie glottodidattiche per sperimentare con gli alunni questa metodologia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti interessati



Titolo attività di formazione: Pedagogia e didattica speciale

Il percorso di formazione ha lo scopo di presentare ai docenti le caratteristiche principali delle forme di disabilità maggiormente presenti all'interno dell'istituto e di fornire strategie didattiche per l'integrazione di questi alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti interessati

Titolo attività di formazione: Innovazione didattica e progettazione per competenze nella lingua italiana

La formazione ha lo scopo di proporre metodologie didattiche innovative per l'insegnamento - apprendimento della lingua italiana.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti interessati

Titolo attività di formazione: Innovazione didattica e progettazione per competenze nella matematica a



partire dalla scuola dell'infanzia

La formazione ha lo scopo di proporre metodologie didattiche innovative per l'insegnamento - apprendimento della matematica a partire dalla scuola dell'infanzia.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti interessati



Piano di formazione del personale ATA

NUOVE COMPETENZE PER LA TRANSIZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposte dal polo territoriale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Poli territoriali per la transizione digitale