



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC MOGLIANO 1 "N.MANDELA"

TVIC87800L

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MOGLIANO 1 "N.MANDELA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11356** del **05/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2024** con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 7 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

I dati riguardanti il livello socio-economico delle famiglie, indicano una situazione positiva con valori medio-alti. Non mancano situazioni economiche poco favorevoli, anche se le rilevazioni registrano percentuali sensibilmente inferiori ai dati nazionali e regionali.

Lo status socio-economico delle famiglie, mediamente buono, permette alla scuola di progettare anche attività para-scolastiche.

Tuttavia, il forte senso di appartenenza alla scuola di quartiere da parte dell'utenza rende molto difficile una gestione unitaria di risorse che potrebbero essere ottimizzate e utilizzate anche in forma perequativa.

Opportunità	Vincoli
Il background socioeconomico medio-alto consente di accedere ad una pluralità di offerte formative anche extrascolastiche che, potenzialmente, agiscono in maniera sinergica con il percorso scolastico.	La popolazione scolastica dell'istituto si colloca principalmente in un contesto socio economico alto/medio-alto che sembra essere inversamente correlato con gli esiti e i risultati degli alunni. Si osserva un forte decremento demografico che influisce sulla percentuale di alunni stranieri presenti nelle classi e, diminuendo il numero di sezioni, le classi si auto-formano.

Territorio e capitale sociale

La popolazione del territorio è prevalentemente occupata nel terziario avanzato: molte persone lavorano nel vicino capoluogo regionale dove trovano impiego nel settore dei servizi pubblici, del commercio e del turismo. Diffusa la rete delle piccole e medie imprese e la presenza di piccole o medie aziende agricole con prodotti di nicchia.



L'Istituto è ben integrato nel territorio e costituisce partner privilegiato per molti portatori di interesse. Esiste un sistema sinergico di azioni tra attori istituzionali, ma anche con il mondo dell'associazionismo.

Opportunità	Vincoli
L'inesorabile andamento del dato demografico sta modificando rapidamente il rapporto percentuale tra popolazione scolastica italiana e popolazione scolastica straniera di prima e seconda generazione. L'opportunità è rappresentata dalla più alta incidenza di classi multiculturali che stimolano un approccio aperto e trasversale ai contenuti didattici.	L'inesorabile andamento del dato demografico sta modificando rapidamente il rapporto percentuale tra popolazione scolastica italiana e popolazione scolastica straniera di prima e seconda generazione. Il vincolo è rappresentato dalla difficoltà di far fronte ai percorsi di prima alfabetizzazione in carenza di competenze interne per l'italiano L2.

Risorse economiche e materiali

Le risorse economiche sono prevalentemente di fonte statale, ma contribuiscono anche l'Ente locale, le famiglie e i privati

Tutte le scuole, funzionando a tempo prolungato o a tempo pieno, sono dotate di spazi per l'attività motoria e laboratori di vario genere, nonché di spazi per la refezione scolastica. Negli ultimi anni alcuni progetti si sono realizzati o si stanno realizzando grazie all'accesso dell'istituto ai fondi europei.

Opportunità	Vincoli
Tutte le scuole dispongono di spazi e dotazioni adeguate all'allestimento di laboratori di vario genere, implementati con le aule innovative, consentendo di personalizzare la didattica. Tali dotazioni sono state ulteriormente incrementate con gli acquisti di materiale tecnico ed informatico, effettuati con i fondi del PNRR.	Tutte le scuole dispongono di spazi e dotazioni adeguate all'allestimento di laboratori di vario genere; tuttavia il livello di formazione sulle avanguardie educative e le innovazioni didattiche è da implementare affinché le risorse disponibili siano pienamente valorizzate.



Risorse professionali

Le collaborazioni con le associazioni del territorio e il volontariato locale, spesso coordinati dall'Ente locale, mettono a disposizione della scuola importanti risorse professionali esterne che facilmente si trasformano in risorse professionali interne.

Opportunità	Vincoli
Il personale scolastico presente nell'istituto è, in larga percentuale a tempo indeterminato e continua a rimanere relativamente ridotta la mobilità a domanda. Questo rappresenta un'ottima opportunità per la realizzazione di processi innovativi, anche a lungo termine.	Il personale scolastico presente nell'istituto è, in larga percentuale a tempo indeterminato e continua a rimanere relativamente ridotta la mobilità a domanda, che pone il vincolo di un limitato avvicendamento ed integrazione di nuove professionalità.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Riteniamo importante connettere in maniera sistematica la scuola al territorio in modo da costruire efficaci sinergie tra le molteplici risorse. Numerose associazioni collaborano con l'istituto al fine di garantire continuità progettuale; altre scuole ed istituzioni interagiscono, attraverso la costituzione di reti e la stipula di convenzioni, in modo da creare una convergenza organica verso l'incremento, il miglioramento e

la diversificazione della qualità del servizio al fine di perseguire il successo formativo dei nostri alunni.

La valorizzazione delle peculiarità di ciascuno e di ciascuna singola scuola parallelamente alla ricerca di fattori di comunanza e coerenza, ancora il nostro Piano dell'Offerta Formativa ai principi fondamentali dell'accoglienza, dell'inclusione, dell'imparzialità, della trasparenza e della partecipazione.

L'istituto sarà impegnato nel perseguimento di alcuni obiettivi a lungo termine, relativamente alla condivisione dei percorsi formativi, alla verticalizzazione dei curricoli e alla formazione del personale, ritenuti strategici al fine di realizzare un'idea di scuola intesa come comunità educante.

ALLEGATI:

Piano di miglioramento.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Nella scuola si cerca di costruire un clima positivo in cui gli alunni possano crescere ed apprendere in condizioni di benessere fisico e psicologico.

La scuola opera affinché si sviluppino relazioni di scambio, di cooperazione e di aiuto e l'abitudine all'ascolto, al confronto, alla ricerca di soluzioni costruttive ai conflitti.

Cerca di favorire in ognuno lo sviluppo del senso di responsabilità rispetto al benessere generale, alla buona riuscita delle attività e ai compiti e ruoli delle persone.

Si ritiene che tutto ciò sia condizione indispensabile per lo sviluppo delle abilità, delle competenze e delle conoscenze di ogni alunno/a nella prospettiva della salvaguardia del diritto allo studio di ciascuno/a.

La scuola cura l'accoglienza degli/delle alunni/e progettando percorsi adeguati affinché il loro inserimento nella comunità scolastica avvenga in modo armonico e affinché ad ognuno/a siano assicurate le condizioni di equilibrio e benessere psicologico necessarie per investire positivamente energie nel lavoro scolastico.

In relazione alle diverse età degli alunni la scuola favorisce lo sviluppo dell'affettività come capacità di esprimere adeguatamente emozioni e l'acquisizione di autonomia spaziale, personale, affettiva, come condizione che permette a ciascuno/a di affrontare in modo motivato e consapevole i percorsi di apprendimento proposti.

La scuola persegue costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori mediante relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

In tutti i plessi scolastici vengono realizzati percorsi di arricchimento dell'offerta formativa improntati sull'interdisciplinarietà dei contenuti, sulla trasversalità delle competenze, sulla continuità orizzontale e verticale e sull'innovazione didattica.

Alcuni progetti e molte attività sono programmati in modo unitario affinché possa costruirsi nell'utenza un senso di appartenenza e riconoscimento.

Il documento inserito in allegato è in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

cui all'O.M. 2025

ALLEGATI:

Curricolo verticale d'istituto .pdf



Scelte organizzative

L'istituto punta su una leadership quanto più diffusa possibile attraverso un ampio numero di figure di sistema, le quali, all'interno di ciascun ordine di scuola, fanno rete tra loro, assicurando, in questo modo, unitarietà e coerenza ai processi interni.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto funziona con la compartecipazione di molte figure di sistema distribuite su molteplici aspetti, dai livelli macro ai micro organizzativi.	L'assunzione di responsabilità e la sfera decisionale rimane limitata allo staff ristretto della dirigenza anche su aspetti minimali dell'organizzazione. Difficoltà di trovare momenti di coordinamento e condivisione.

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
----------------	--------------------



L'istituto è partner di diverse reti scolastiche per la promozione di percorsi formativi e di condivisione di buone pratiche. Per la formazione si può contare sulle competenze esperte interne con ampia diffusione e buona ricaduta.	La ricaduta e la diffusione interna dei percorsi dei singoli risultano poco efficaci in quanto mancano buone prassi formalizzate e diffuse per la documentazione dei percorsi educativi e didattici.
---	--

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza	Punti di debolezza
La presenza significativa di agenzie educative nel territorio e la fattiva collaborazione con l'Ente locale sulle politiche giovanili.	La difficoltà di coinvolgere nei percorsi educativi proposti la maggioranza delle famiglie.

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



ALLEGATI:

Funzionigramma.pdf